

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено: Школьным методическим объединением учителей иностранных языков Руководитель ШМО _____ Иванова С.А. Протокол от 26.08.2021 г. № 1	Утверждено: Приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Черногорска от 26.08.2021г. №69/1
---	---

Календарно-тематическое планирование

Английский язык, 4 д класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2021-2022 учебный год

(срок действия КТП)

Епифанцева Екатерина Анатольевна

(Ф.И.О. учителя)

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование по иностранному (английскому языку) разработано для учащихся 4 д класса.

Место предмета в учебном плане: Данное календарно-тематическое планирование составлено на 2021-2022 учебный год. В соответствии с учебным планом на изучение предмета отводится два часа в неделю.

Использование этнокультурного компонента на уроках иностранного языка:

В школе должно быть место мировой культуре и традициям, истории и литературе, всему тому, что делает нас уникальными среди других уникальных культур. Этот интерес вполне закономерен, так как связан с осознанием обществом исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры, воспитанием бережного отношения к историческому и культурному наследию нашей великой Родины.

Этнокультурная линия в процессе изучения иностранного языка логично вписывается в содержательную и методическую базу обучения иностранному языку, где стратегической целью признано формирование межкультурной и коммуникативной компетенции учащихся. Осознавая это, на уроках иностранного языка используются знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, музыки, изобразительного искусства, а также ряда точных наук. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему происходящему. Это приводит к достижению основной цели обучения иностранному языку – формированию навыков культурного общения.

На уроках иностранного языка учащиеся имеют возможность сопоставить запас знаний по истории и культуре народов России, города и района с представлением о менталитете и культуре других наций.

Класс	Тема	Содержание этнокультурного компонента.
4 класс	Что ты знаешь о России?	Города Хакасии.
	Экскурсия по Лондону.	Достопримечательности Хакасии.
	Экология вокруг нас.	Экология Хакасии.

Особенности организации работы в 4 д классе

Количественный состав класса

В 4 д классе обучается 15 человек, 5 мальчиков и 10 девочек

Психолого-педагогические особенности учащихся

На начало 2021-2022 учебного года в 4д классе 16 учеников. Все учащиеся имеют справку ПМПК с диагнозом ЗПР (задержка психического развития).

У всех детей имеются нарушения в соответствии с диагнозом, что затрудняет процесс обучения и формирования знаний, умений и навыков.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия.

Формы и приёмы организации деятельности учащихся для классов АООП

При организации учебной деятельности на уроках приемы и образовательные технологии с целью выполнения рекомендаций ПМПК. Содержание образования носит наглядно-действенный характер, упрощена система учебно-познавательных задач, используются коррекционно-развивающие задания, направленные на формирование учебной деятельности, развитие пространственно-временных представлений, мышления, развитие устной, связной речи, общей осведомленности, оказание помощи в освоении основных разделов общей образовательной программы по окружающему миру. На уроках создаются педагогические ситуации, где приоритетными являются знания и умения, полученные на основе практического опыта, используются ориентировочные основы действий (алгоритмы, опорные сигналы, схемы, образцы выполнения заданий). Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, игровые, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (частичного).

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической

настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаю объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ использую следующие приёмы обучения:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

4. Активные методы рефлексии. Самоанализ деятельности и ее результатов.

С учетом рекомендаций специалистов ПМПК требуется :

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.)
- разнообразить организационные формы и учитывать индивидуальные возможности учащегося, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого;
- формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности – стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- формировать позицию личностной идентификации себя, как члена общества, знающего и соблюдающего принятые социальные нормы, осознающего ответственность за свое поведение и поступки;
- развивать и закреплять навыки коммуникации, приёмы конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;
- формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;
- организовать процесс обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	факт		
1.	03.09		Новые друзья.	1
2.	07.09		Гражданство и национальность.	1
3.	10.09		Национальности.	1
4.	14.09		Разговор по телефону.	1
5.	17.09		Компьютерное послание.	1
6.	21.09		Описание внешности.	1
7.	24.09		Профессии.	1
8.	28.09		Компьютерный журнал.	1
9.	01.10		Интересные профессии.	1
10.	05.10		Письмо другу.	1
11.	08.10		Рассказ о работе.	1
12.	12.10		В дождевом лесу.	1
13.	15.10		Где вы были вчера?	1
14.	19.10		Контрольная работа за I четверть.	1
15.	22.10		Разговор о вчерашних событиях.	1
16.	26.10		Повадки животных.	1
17.	29.10		Описание рисунка о животных.	1
18.	09.11		Что ты знаешь о дождевых лесах?	1
19.	12.11		Растения.	1
20.	16.11		Цветы и деревья.	1
21.	19.11		Жизнь в дождевом лесу.	1
22.	23.11		Что ты знаешь о России?	1
23.	26.11		Моя Россия.	1
24.	30.11		Составление ответного письма.	1
25.	03.12		Письмо другу.	1
26.	07.12		Найти Джозефа Александра.	1
27.	10.12		Куда пойти и как туда добраться?	1
28.	14.12		Описание города, его достопримечательностей.	1
29.	17.12		Контрольная работа за II четверть.	1
30.	21.12		Столичный город.	1
31.	24.12		Экскурсия по Лондону.	1
32.	28.12		Едем!	1
33.	11.01		Поездки.	1
34.	14.01		Что нам нужно?	1
35.	18.01		Собираемся в путешествие.	1
36.	21.01		Бино приходит на помощь.	1
37.	25.01		Бино приходит на помощь.	1
38.	28.01		В поисках профессора.	1
39.	01.02		Дневник профессора.	1
40.	04.02		Лесной ангел.	1
41.	08.02		Неправильные глаголы.	1
42.	11.02		Кто выше?	1
43.	15.02		Призрак в тумане.	1
44.	18.02		Ты боишься темноты?	1
45.	22.02		Улицы Москвы.	1
46.	25.02		Картина на стене.	1
47.	01.03		Картина на стене.	1

48.	04.03		Описание картины.	1
49.	11.03		Чьи это картины?	1
50.	15.03		Контрольная работа за III четверть.	1
51.	18.03		Краткое описание биографии.	1
52.	22.03		Известные художники.	1
53.	25.03		Послание в храме.	1
54.	05.04		Посещение врача.	1
55.	08.04		Будьте здоровы!	1
56.	12.04		Мир в будущем.	1
57.	15.04		Технические достижения.	1
58.	19.04		Где же мистер Биг?	1
59.	22.04		Соблюдайте чистоту!	1
60.	26.04		Не бросайте мусор!	1
61.	29.04		Экология вокруг нас.	1
62.	06.05		Возвращение домой.	1
63.	13.05		Что они делают?	1
64.	17.05		Составление вопросов в настоящем и прошедшем времени.	1
65	20.05		Диалог-расспрос о произошедших событиях с опорой на образец.	1
			Промежуточная аттестация	

Лист корректировки КТП по предмету иностранный язык

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					